

第一千零一十二號

今日出版一版

英文哲學叢目，三集集、舊試集、域外小說集、
曾國化學、化學講演錄、墨經詰義、莊子札記、
克講稿集、地球與生物、歐戰之軍用化學、藥用
有機藥科學、物之分折、心的分折、羅素及卜拉
代文明史、中國法典編纂沿革史、凡爾登戰記、
航業、各國財政概論、華僑經濟學、日本經濟學、
西洋教育史大綱、物質與記憶、阿麗思遊奇
記、現代思潮、互助論、女性中心說、社會主
義進化論、哲學中之科學方法、草兒、冬夜、黑
暗之光、中國文字大綱、梁任公演說集、杜威教
育哲學、中國歷史研究法、心理學原理、

本所額定收容孺六百名住處則分在三院將來照護

『如何監督』兩問題。而實際上所講者，只有前一問題，對於借款是否有觀

蔡元培啓

茲經教務會議與考試委員會聯席會議
議決：本學年之本科學科考試與預科
學年考試，定自五月十五日起舉行；
考試前，不停課；考試完畢，照常上
課。特此布告。 五月二日

民國十一年，四月，二十九日。

我們今天所討論的問題，就是如何可以同時維持學校的生活教職員個人的生活的問題。我所說的學校生活，就是使學生還有讀書做試驗的機會。我所說的個人生活，就是我們的衣食住，及其他不可缺乏的東西。學校的生活，是要我們來維持的。我們的生活，是要學校維持的。二者是不可偏廢的。現在我把這兩種生活不能不維持的理由，和如何維持的辦法說出來，以供校長及同事諸君之參攷。

我是反對罷課的。（總辭職等於罷課）而且教育部提前結束的辦法，我覺得我們也是應該反對的。就是女高師辭職而設學術講演會的辦法我也不贊成去仿行的。因為提前結束，就是提前考試。考試之後，一定沒有人來上課，仍然是拋棄一個多月的光陰。以學術講演會的名義來授課而又記錄成績，實在和照常上課不過有朝三暮四朝四暮三

之不同罷了。又何必另立名目呢，所以反對罷課

的理由，並不是道德上的，但是效果上的。德國

大學教授，從前是由德皇欽賜的，何等莊嚴，何

等神聖，現在因為拿不著錢，也有罷課的事情了

。英國中小學校教員為要求增薪而罷課也是常有

的事。再拿北京城內近事來說，各衙門的罷工，

報紙上日有所聞。固然教育事業，是清高的事業

，不能同做官的相提並論。然而我們無論如何清

高，我們總是生活在社會裏邊。就是我們批評我

門自己，也不能禁止有時要拿社會上其餘分事來

比較比較。政府既不拿錢來辦學校，學校本就應

該關門的。就令我們罷課，校長和我們都不負道

德上的責任。

但是罷課所發生的效果，好的少而壞的多。況且

這個好的效果，（政府發給經費）還是不可必得的

，縱云可得，也許是用別的方法以得來的。但是

這個方法所發生壞效果，是不能用別的方法來補

救的。這個壞效果有兩層：（一）學生學習一項課

程，到了第三學期，材料也豐富了，方法也熟悉

了，我們在第三學期裏教一點鐘書，比得過初開

學時教兩點鐘書。當這個時候，學生進步，有一

日千里之勢。若是拋棄他們未免太可惜了。這是

第一個壞結果。（二）近數年來，三年兩不考。我

承認考試可以促進多數學生（除極好的和極壞

的）之進步，去年已經沒有考試，若今年再不

考試，則多學生漸漸怠惰下去了。這是第二層壞

結果。

這就是我主張維持學校生活的理由。

至於維持學校生活的辦法，自然是簡單的，就

是照常上課。祇要北京城裡還有秩序，我們總總

是上課，然而我們生活在世上，必定要有一定的

條件。我們教育界中人，大概都是窮光蛋，說文

雅一點，大概是無產階級裏的人。這是無可掩

飾的，而且是無須掩飾的，因為無錢本是書生本

色。我知道幾位朋友，完全靠本校薪金而生活的

，實在是已經到了十分困苦不可維持的地步。不

過是對於面子無處發表罷了。至於如何回覆房東

如何對付米店都是大家所知道的，我也不必來詳

細講他。

這就是我主張維持個人生活的理由。

至於維持個人生活的辦法，學校裏已經創設互助

會，這自然是好的。然而我們還得要有外來的

源泉。我以為我們對於政府，仍然不能放任。我

認為現在政府並沒有絕對沒有能力的地步。政

府無錢，不自奉直而戰起。故政府之經濟狀況，

並不因奉直戰爭而受特別的打擊。北京固然在奉

軍勢力圈中的，然而奉軍並沒有沒收財政部，交通

部國務院，鹽務署等機關。況且教育部有總次

長，是政府對於教育還有負責的人，而且教育總

長就是國務總理，這是千載一時的機會。從這一

點看來，現在的狀況，比去年教育部無人負責的時

候還好。我們一方面上課，一方面可以多舉代表，

所以多舉的緣故，是因為一方面上課，一方面做

代表，應有多數人輪流。輔助校長逐日向教育部

國務院去嚴重交涉。他不發不能禁止我不發。如

此進行，或者總可以開一點經費下來。若是一句

話不說，不但我們個人的生活不能支持，而且讓

政府裏的人與要罵我們教育界中人為易受欺哄的

書呆子了。這個辦法，並不是什麼好辦法。但是

倘若在短時間內能够尋得出好辦法，那也用不著

今天來開大會了。

按是日大會，蔡先生報告後，各教職員次第

發言，以王先生之言為最詳切，經大多數贊

同。旋推定臨時代表，由代表團議決進行。

（臨時代表團議決事項，已載三日本刊。）

編者附記。

雜錄

兒童心理學 (三十續)

美國諾斯窩席(Norworthy)著

魏脫來(Whitley)著

哲學系 李 溶譯

(四)從鮑孫(Bousser)所作的「兒童的推理

能力(The Reasoning Ability of Children)

這篇論文中取來的作課。『其中什麼是第四級，

第五級，和第六級兒童的作課的價值？

指示 盡你們所能把以下這些句子的並排

兩字裏的錯字畫上一條綫以改正了。

鐵是比較木頭軟些硬些。

夏天的影是比較冬天的短些長些。

不論什麼浮的東西是比較水重些輕些。

橘子是比較檸檬果多甜些少甜些。

為什麼馬是比跑路的家畜和工作的動物好

些，這些理由當中被對你所想出的以下這些充分

理由。

1. 馬是比較聰明些。

2. 家畜只有馬這樣高。

3. 馬能喜吃谷，雀麥，和乾草

4. 馬比較家畜多活動而多遠走些。

5. 家畜是大乾食物之用的。

6. 馬比較家畜多美麗和和秀雅些。

7. 馬的皮有時造成爲手套的。

8. 馬比較家畜容易爲人所訓練和管理些。

9. 盧斯福總統 (President Roosevelt) 喜

歡騎在馬背。

10. 馬比較家畜多靈敏和變化的天才。

討論的問題

『一學校中什麼功課是供給推理訓練的最優

久的機會？

『二關於思想上有什麼特別訓練的價值而在

於手工訓練的，成衣服，或的庶務

等等建設活動裡面？

『三在推理中的訓練怎麼可以造成爲道德的

價值？

庶務部收發課啟事(一)

本校同學諸君欲個人通信便利須到本課將自己住址別號填明遇有郵電緊要信件可以直接投遞不致

信件之洋文地址來本課領下望各來

姓名	件數
Koun	1
Fang Chih	1
ang	1
ang	1
Chia-Chi	1
en Fong	1
Shih Tse	1
Henderson	1
hsh	1

中文信件之中文地址來第一院號下望各來

姓名	件數
民桐樹	1
毅岡	1
洪于王	1
No	50
51	52

一院號居取

晨報副鐫合訂本
晨報副鐫每日一張，按日隨北京晨報發行，不另收費，每月裝訂成本，定價每月銅圓三十枚。外埠函購，請示通信地址，並付郵費。

前在本課填過住址者如有遷移務祈即來本課聲明更改是為至要

招生

收發課件
收信件
No. 165 Hua
166 Pro
167 J.
168 Sen
169 Li
170 Lin
172 P.
173 Jas

招生

收發課件
收信件
No. 姓 子
46 王
47 劉
48
49

。外埠代派，不折不扣，零售每份五角，郵費另加。
費。北京宣武門外西便門外同慶里社總發行。

(一)什麼證明方法應當訓練兒童去使用？

(五)什麼習慣要訓練養成起來？

(六)為什麼教學生去想此教他們去記憶較為困難些？

本章參考書：—

Dewey, How We Think.

Bonser, The Reasoning Ability of Children

ten

Miller The Psychology of Thinking, chs.

10, 14.

Sully, Studies of Childhood.

(第十章完)

第十一章 一切傾向的普通傾向——習慣和學習

學習

第一節 造成習慣的生理本質的可塑性

本章所討論的要旨是關於動作的、感情的、和思想的這些明確傾向。這些傾向是外感和反應間作成的特別感應結。這些感應結是在神經單位系統範圍的神經間顯露出來的，其顯現好像自然準備向事情似的。但人類在於這些感應結中而受

什麼是造成習慣的理由？

位系統範圍的神經間顯露出來的，其顯現好像自然準備向事情似的。但人類在於這些感應結中而受

感動的，或作或想的，這些感應結領有某種傾向或特性，其中最重要的作用是產生學習或習慣的永久變化的效果。這種特性普通稱為「可塑性」(Plasticity) 1。人類之所以能超乎動物之上的，因為領有這種可塑性的特性的緣故，可塑性的

程度尤以兒童為最高。可塑性就是神經單位能力

受了某種東西的感動而變為永久的神經單位能力的意思。神經單位特別受這樣的感動，那是一定的，這種聯合的可塑性的事實是人類原始器具的數目和豐富種類合攏來，表明他的極高地位超乎一切動物的學習能力的。如果這種事實較少完備，那末，其結果將要減少教育能力的。舉例於操作，發聲，注意，心理管理這樣趨同之下的複雜反應，將要大大改變他的學習能力的；如果這些神經單位通過他們而少感動或受他們較少的感動，那發生的結果也是不大的。明確的感應結和感應結的可塑性兩種，是解釋人類和動物間學習的差別的；因為學習是常常和思想的、感覺的、或動作的一定反應的變化相合而成的。

(一) 可塑性的變率

對於可塑性這種特性，頗發生了三個問題：

(一)一切感應結有相等的可變性否？(二)這種可塑性的變化在一切時期中都相等否？(三)有些感應結在某時期中的改變是比在旁時期的改變要明顯些否？取了這三個問題一看，所有感應結的改變都不相等的；生理約束作用反對作用的那些感應結僅為微妙的改變。在本能中那些同畏懼，發食，和佔有相連的這樣反應，比那些同發聲，操作，和注意相連的反應要少一點改變；但這一組裏的所有感應結比在前一組中那些感應結要多一點改變。同連帶聯合和才能作成的感應

結頗有最大同變性。論及變化作用的久暫，似乎

那些由感官的動作聯合所形成的感應結保存變化作用的效果，比那些的感覺聯合。或觀念的觀念所造的，感應結保存得長久些。換言之，學習溜冰，打球，縫紉，彈風琴，打字等等這樣習慣的效果，大半比記憶歷史事實，或詩，幾何知識或言語技能等學習的效果格外保存得長久些。

(a) 可塑性有時代的差異 吾人可塑性的變化不是在於一切時代中都是相等的；而幼年時代的可塑性特別來得強些。兒童記憶力的討論可做這一點的例證。其中最常之事已為這種事實所表

白，而嬰兒時期的價值已從智慧發展的起點上接收了許多注意。這樣說來，固屬無疑；但反過來說，有些學說以為二十五歲以後和三十五歲以後的人在於困難中能造成習慣，這種推測是同事實不符的。成人在實驗室中試驗，當狀況最好的時候，常有顯著的變化，並且在有些地方發現很大的進步。這種種個別彼此相差不能一樣，當然不能說的，而且這些事實指出學習的時期較長於普通所承認的學習時期。

(b) 可塑性比較大的時代 第三，某種神經

單位的變化在於幼年時代比在其他時代要多變動些。善用手指和柔軟的音樂技能；必須在於幼年中學習成功；在幼年時代學習勞苦語言文字的發音，也比在後半期學習來得容易些，善跳者和走繩者的技術，也須在於早年時期學習，這是普通一班人所承認的。這些事實頗有實驗結果的

結論，就是關於生理上的學習在於幼年時代中學

起來最容易。所以大多數人都相信十歲到十二歲為「記憶的時期」，對於某種連帶聯合的變化來得最容易，到了成丁和成丁以後，就離開思想的更多複合習慣。這些的可塑性同旁時代的可塑性嚴刻的分別，不過一切歷程的變化仍是在各個時代中繼續進行的，但變化的速率和前期時期的速率不同了。

(三) 關於訓練可塑性的暗示

關於訓練可塑性的事實，很是重要。嬰兒時代和幼年幼稚時代的可塑性，足以產生習慣成就的效果。姑不論父母識別不識別，教員實行不實行，而兒童神經系統的本性總是要學的。這種神經系統是俄某種接觸他的事物所感動的，並且有的事物是每天時刻刻碰到他的。所以幼兒的環境影響於兒童的教育，非常重大的。因為反射模倣的力量同了這種可塑性的元素起了作用，足以使那些環境於兒童的人情緒態度離開他們的印象於三個月以前的兒童上面。故兒童的氣稟受了人家的一番製造；他可變為易刺激的，活潑性質的，忍喜怒的，或歡喜和快樂的人，由此可擴充到較

為什麼訓練很小兒童的事情是重要的呢？

大的範圍裏去，——這是對於他自己所不覺得的，簡直好像他的神經單位的變化能力的結果

